

長浜市の就学前教育カリキュラムと 保育実践について



長浜市就学前教育カリキュラムの構造図

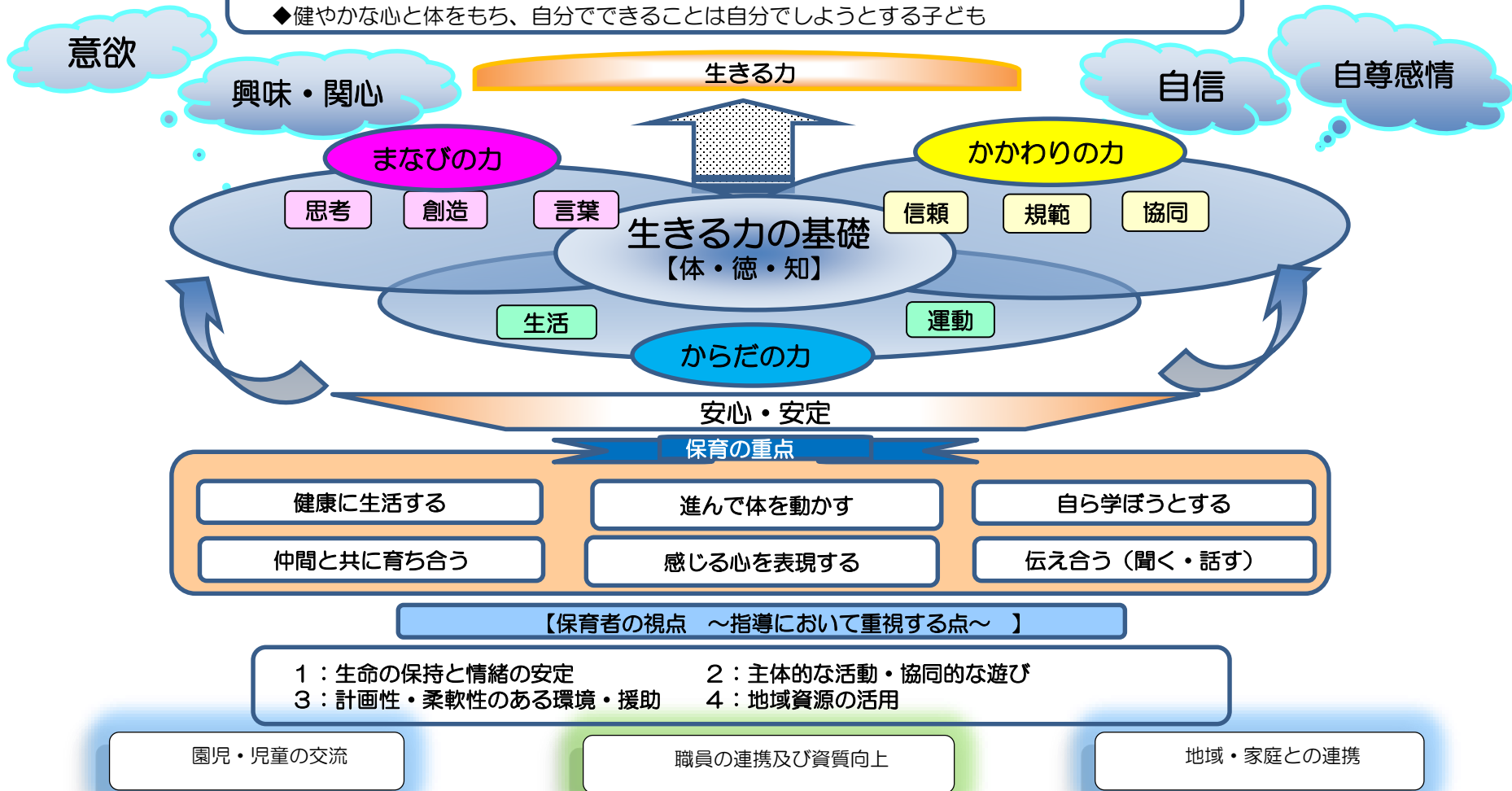
【長浜子育て憲章 ～めざす子ども像～】

- 夢や目標をもち、それに向かって努力する子
- 思いやりのある心のやさしい子
- ふるさとを愛し、誇りをもって生きる子

【就学前教育目標】 健やかで心豊かな子ども
～生きる力の基礎を身に付けた子どもの育成～

【就学前教育 ～めざす子ども像～】

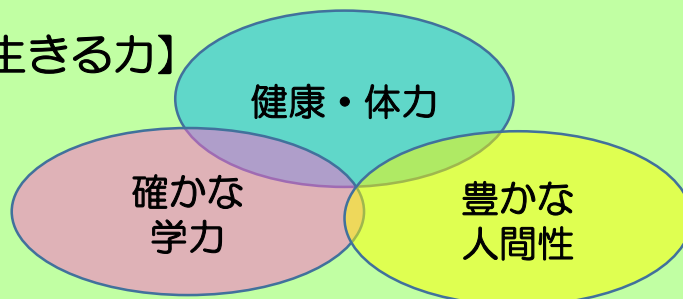
- ◆身近な自然や事象に興味や関心をもち、自分で考え、意欲的に学ぼうとする子ども
- ◆思いやりの心をもち、友達と協力して物事をやり遂げようとする子ども
- ◆健やかな心と体をもち、自分でできることは自分でしようとする子ども



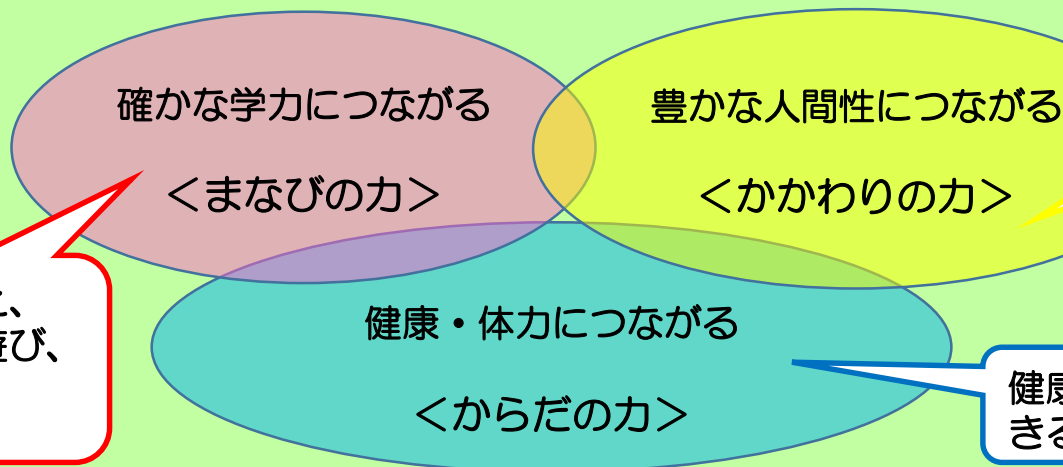
1:長浜市就学前教育カリキュラムについて

<1> 乳幼児期に育てたい生きる力の基礎

小学校学習指導要領【生きる力】



就学前教育【生きる力の基礎】



相手の思いや状況が分かり、楽しく活動し、協力できる力

自分で考え、意欲的に遊び、学べる力

健康な心と体で生活できる力

<2> 乳幼児期の発達に応じて経験させたい内容の視点

生きる力の基礎「3つの力」と「8つの視点」

まなびの力

- ①思考…… 【興味】【関心】【好奇心】【探究心】
- ②言葉…… 【話す】【聞く】【伝え合う】【言葉に関する感覚】
- ③創造…… 【感性】【想像】【イメージ】【素材や表現方法との出会い】

かかわりの力

- ④協同…… 【自立】【共感】【自己理解】【他者理解】【ルール】
- ⑤信頼…… 【自己表出】【受容】【自信】【思いやり】【自己有用感】
- ⑥規範…… 【善悪への気付き】【調整】【きまり】【生命への気付き】

からだの力

- ⑦生活…… 【安定】【生活習慣】【健康】【食育】【安全】
- ⑧運動…… 【機能】【体力】【挑戦】【競争】【心地よさ】

保育の重点

【保育の実践において重視する内容】

1：健康に生活する

4：仲間と共に育ち合う

2：進んで体を動かす

5：感じる心を表現する

3：自ら学ぼうとする

6：伝え合う
(聞く・話す)

学びの連続性を踏まえ、**小学校以降へのつながりを重視**する視点から、**就学前の時期に特に取り組みたい内容**

【国の動き】

平成29年3月告示 内閣府・文部科学省・厚生労働省

幼稚園教育要領

保育所保育指針

- 環境を通して行う
- 生きる力の基礎を育むため、資質・能力を一体的に育む
 - 「知識及び技能の基礎」「思考力、判断力、表現力の基礎」
 - 「学びに向かう力、人間性等」
- 「幼児期のおわりまでに育ててほしい姿」を明確にする
 - 「健康な心と体」「自立心」「協同性」「道徳性・規範意識の芽生え」
 - 「社会生活との関わり」「思考力の芽生え」「自然との関わり・生命尊重」
 - 「数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚」
 - 「言葉による伝え合い」「豊かな感性と表現」
- 小学校教育との接続をより円滑にする 等

幼保連携型認定こども園教育・保育要領

2:長浜市就学前教育における保育について

就学前教育 ⇒ 遊びは学び。遊びを通して学ぶ。
環境を通じた教育。

<5歳児 11月 お店屋さんごっこ>



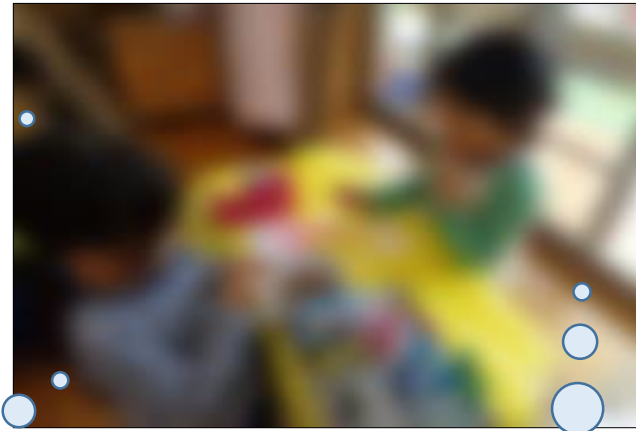


ことば・コミュニケーション

お客さんに来てほしいな。
いらっしゃいませ～。
どれにしますか？

仲間意識・協同

一緒にお店屋さん、
楽しいな。



役割

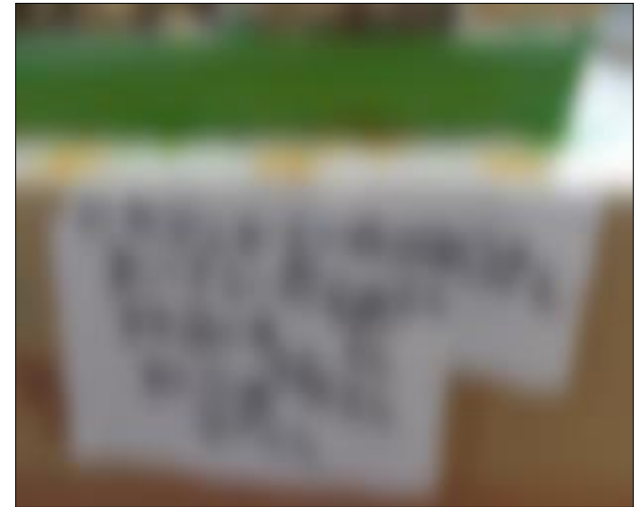
目的・選択・表現

どれを使おうかな。
丸いのがいいかな。

僕は、〇〇を作るね。

お客さん来ないね。
迷子かな？

思考・文字・記号



大小・数・量・価値(お金)

これは、100円。
でもこっちは大きい、こっちは
小さい。いろんな大きさ
があるなあ。



遊びの中で育つ力

ことば
数量大小

思考
選択

表現
価値

文字
(お金)

記号

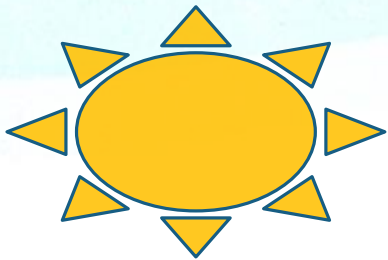
まなびの力

コミュニケーション
仲間意識 (相手への意識)
役割 約束 協同 (目的意識)

かかわりの力

手指操作 (微細運動)

からだの力



☆～健やかで心豊かな子どもに
育つことを願って～☆

