

令和6年6月17日

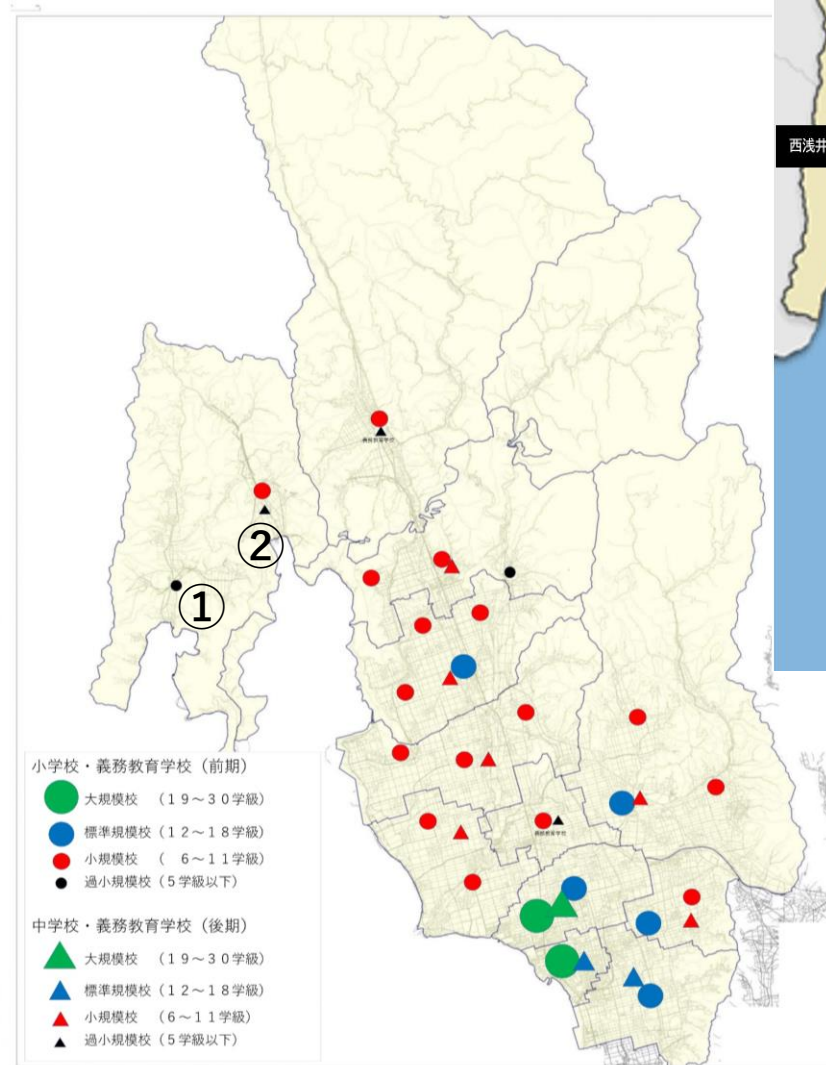
第2回学校園の適正規模・適正配置検討委員会

学校園の視察資料

本日の視察先

①永原小学校

②にしあざい認定こども園



①永原小学校

児童数・学級数（令和6年5月1日現在）

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特別 支援 学級	計
児童数	8	6	7	13	12	14	2	62
学級数	1	1	1	1	1	1	1	7

主な教職員配置

校長	教頭	教務主任	学級担任等	養護教諭	事務	計
1	1	兼務 1	7	1	1	11

※正規職員、フルタイム職員の人数（パートタイム、非常勤勤務の職員を除く）

全景



【校訓】 勤勉：一刻を生かし 進取：百事にあたり 協和：万全を期す

滋賀の教育の基本目標
第4期滋賀県教育振興基本計画
第Ⅲ期学ぶ力向上滋賀プラン長浜市の教育の基本目標
長浜市教育大綱、第3期長浜市教育振興基本計画
長浜子育て憲章・長浜子どものちかい・児童の実態
・地域社会の実態
・保護者・教師の願い

【学校教育目標】

自分の力を伸ばし、自信をもって活躍できる子どもの育成
～知徳体のバランスのとれた教育～

【めざす子ども像】

知 学びをつむぐ…よく考え、学びあう子(自分の考えをもち、主体的に学習しあう子を育てる)
徳 心をつむぐ…想いあいのできる子(自分も相手も大切にできる子を育てる)
体 いのちをつむぐ…たくましくやりぬく子(目標に向かって粘り強くやりぬく子を育てる)

【めざす学校像】

ぬくもりのある 心ときめく 学(楽)校
～つながり、つむぎ、あふれる笑顔～
・毎日ワクワク・ドキドキ・ノビノビ・イキイキ楽しい学校
(ウェルビーイングの向上)
・地域と共に歩む信頼される学校 ・みんなで作る学校

【めざす教師像】

学び続け 子どもの心に火をつける教師
・一人ひとりの子どもを慈しみ、寄り添い、大切にできる教師
・指導力・授業力を磨き合う教師
・協働し支え合い、主体的に力を発揮する教師
・子ども・保護者・地域に信頼される教師

【本年度の重点】

＊学ぶ力の向上・授業改革(「長浜スタイル」の確立)

- ・自ら学びを作り上げる児童の育成
- ・校内研究を核とした授業改革の取組

＊「先大見笑」のあいさつ書き、「一秒の言葉」を大切に

- ・元気なあいさつが響き渡る学校づくり
- ・「ありがとう・ごめんなさい」等、人として大切な言葉が言える子

＊教員の総合的な指導力向上と人材育成

- ・授業力、生徒指導、学級経営、ICT活用指導力
- ・OJTの活性化、同僚性を高め学び合う職員集団

＊特別支援教育の推進

- ・特別支援教育の充実、インクルーシブ教育の推進
- ・ノーマライゼーションの社会に向けた人権意識の醸成

＊環境教育、地域学習の推進(ユネスコスクール・キャンディート校)

- ・山門水遼の森等の地域学習資源を活かしたカリキュラム
- ・マネジメントによる環境・地域学習の推進

＊専門的・系統的な学習指導の充実

- ・高学年の教科担任制の活用 教職員の研修機会
- ・理科好きな子の育成(理科の基礎学力向上)



人間の基盤として継続、凡事徹底を大切に「習慣(基本的生活、学習、読書、運動)が人をつくる」

「家庭・地域とともにある学校づくり」の推進 ～地域力を生かした教育～

- 学校運営協議会・支援ボランティアとの連携・協働
- 学校 PTA・「西浅井地区校園連携協議会」・関係機関との情報共有・連携
- ふるさと学習の推進：ふるさと「ながはら」に愛着と誇りが持てる子どもの育成

教職員の安定したウェルビーイング

- 働き方改革、同僚性を高める
- 「言える化、聞ける化、変える化」職場環境
- やりがい、達成感

②にしあざい認定こども園

園児数・学級数（令和6年5月1日現在）

	0歳児	1歳児	2歳児	3歳児	4歳児	5歳児	計
長時部 園児数	0	5	8	11	10	11	45
短時部 園児数	—	—	—	5	3	6	14
クラス数	1		1	1	1	1	5

主な職員配置

園長	副園長	保育者	調理師等	計
1	1	17	2	21

※正規職員、フルタイム職員の人数（パートタイム、非常勤勤務の職員を除く）

全景



1. 令和6年度 にしあざい認定こども園経営管理全体計画（構想）

