

アセスメントシート

学校生活編

目次 (家庭用)

プロフィール

私・僕ってこんな人	1
生活マップ	2
サポートマップ	3

アセスメント

本人の願い・保護者の願い ...	1
日常生活の状況	2
遊び・運動・感覚・興味・関心 ..	6
コミュニケーションの状況	7
集団生活・社会参加	9
学習の様子	11
理解や支援を必要とする行動 ..	12
安全・事故防止の留意点	13
家族との関係	13
学校や相談機関とのかかわり ..	13

お子さんの名前 _____

保護者の名前 _____

記入者名 _____

記入年月日 年 月 日

お子さんの年齢 歳



私  ・ 僕  ってこんな人(学齢期)

☆嫌いな食べ物☆

☆好きな食べ物☆

☆嫌いな遊び☆

☆好きな遊び☆

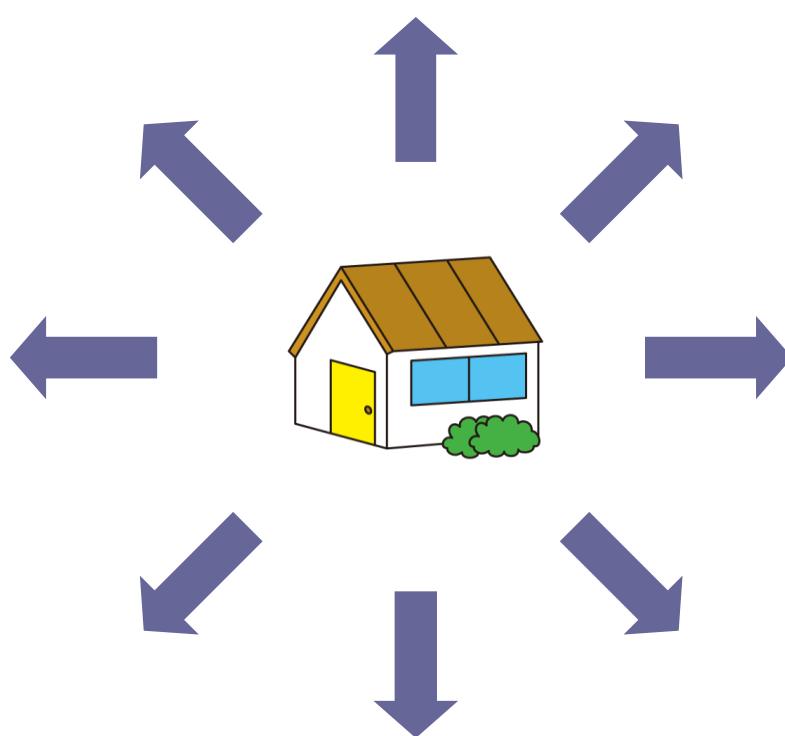
☆苦手なこと・もの☆

☆好きなこと・もの☆

お子さんの写真(記入現在)を
貼ってください。

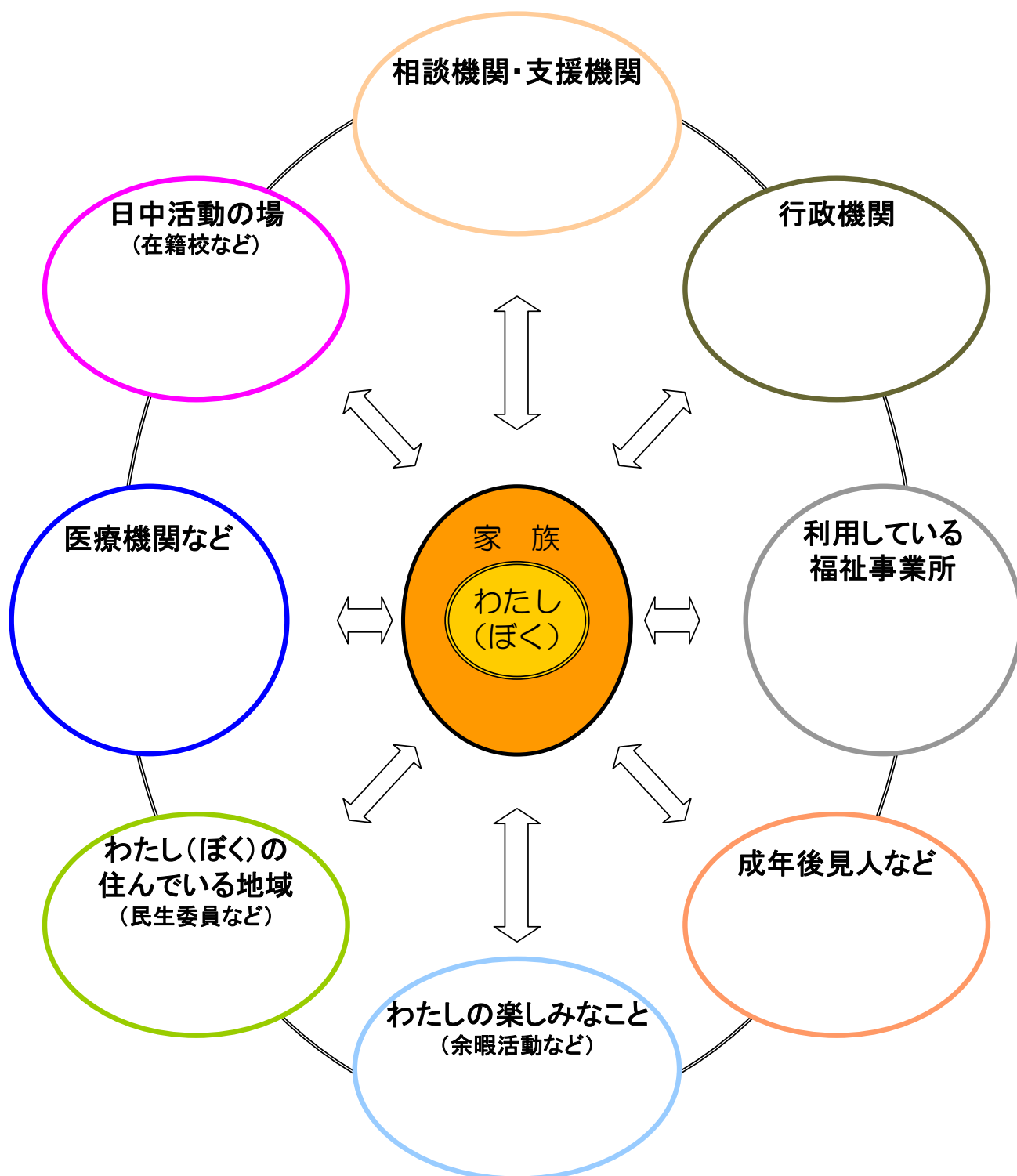


生活マップ





サポートマップ



本人の願い・保護者の願い



本人の思い	今の暮らし(楽しいこと・困っていること)
	これから
保護者の思い	健康について
	発達について
	生活環境
	将来への希望
	その他

備考



日常生活の状況



生活のリズム



平日（おおよその日課）

()	12時	()



休みの日（おおよその日課）

()	12時	()



長期の休み（おおよその日課）

()	12時	()

睡眠（寝つき・目覚め・寝ときの癖など）

- ◆就寝時間（ 時 分ころ） 起床時間（ 時 分ころ） 睡眠時間（約 時間）
- ◆寝つき ☐ いいほう ☐ ふつう ☐ 悪いほう
- ◆目覚め ☐ いいほう ☐ ふつう ☐ 悪いほう
- ◆起こすときに配慮してほしいこと ☐ なし ☐ あり（
- ◆昼寝 ☐ しない ☐ する（だいたい 時 ～ 時 ころ）
- ◆寝ときの癖 ☐ なし ☐ あり（本を読む・何か持って寝る・添い寝が必要・その他）
- ◆その他、配慮することや気になること

**食事**

- ◆食事の形態 ☐ 流動食 ☐ きざみ食 ☐ 一口大 ☐ 普通食 ☐ その他（
- ◆自分で使える道具
- 食べ物 ☐ 手づかみ ☐ スプーン ☐ フォーク ☐ おはし ☐ その他（
- 飲み物 ☐ ほ乳瓶 ☐ コップ ☐ ストロー ☐ その他（
- ◆介助 ☐ 全面介助（食べさせる） ☐ 少し手伝う ☐ 自分で食べる ☐ その他（

様子：

◆好きな食べ物	◆嫌いな食べ物
--	--

◆食べてはいけないもの

- ◆外食の様子（持っていくものなど）

排泄

◆排尿					◆排便				
通常	☐ おむつ	☐ オマル	☐ 和式	☐ 洋式	通常	☐ おむつ	☐ オマル	☐ 和式	☐ 洋式
	☐ その他()					☐ その他()			
外出先	☐ おむつ	☐ オマル	☐ 和式	☐ 洋式	外出先	☐ おむつ	☐ オマル	☐ 和式	☐ 洋式
	☐ その他()					☐ その他()			
予告	☐ 自分で予告する		☐ 誘ってほしい		予告	☐ 自分で予告する		☐ 誘ってほしい	
	誘い方()					誘い方()			
リズム()					リズム()				
介助	☐ 一人でできる		☐ 見守りが必要		介助	☐ 一人でできる		☐ 見守りが必要	
	☐ 手伝ってほしい		☐ 全面介助			☐ 手伝ってほしい		☐ 全面介助	

様子:

衣服の着脱

◆着 ☐一人でできる ☐見守りが必要 ☐手伝ってほしい ☐全面介助

様子:

◆脱 ☐一人でできる ☐見守りが必要 ☐手伝ってほしい ☐全面介助

様子:

◆その他、気になること(衣服のこだわりなど)

衛生面

◆洗面・歯磨き

洗面 ☐一人でできる ☐見守りが必要 ☐手伝ってほしい ☐全面介助歯磨き ☐一人でできる ☐見守りが必要 ☐手伝ってほしい ☐全面介助

様子:

◆入浴 ☐一人でできる ☐見守りが必要 ☐手伝ってほしい ☐全面介助

様子:

苦手なこと ☐特になし ☐顔洗い ☐スポンジ、タオルなどでこすられること
☐洗髪 ☐お湯につかること ☐シャワー ☐銭湯などの場所
☐その他(

その他、気になること

◆爪切り ☐一人でできる ☐見守りが必要 ☐手伝ってほしい ☐全面介助

◆生理の手当て 開始時期: _____ 周期・日数: _____
 生理痛 ☐あり ☐なし 量 ☐多い ☐ふつう ☐少ない
 生理用品のこだわり ☐なし ☐あり(

◆生理のとき ☐一人でできる ☐見守りが必要 ☐手伝ってほしい ☐全面介助

移動 (手段)

◆室内:

◆戸外:

◆買い物先:

◆移動の様子(初めての場所に行くとき、道路を歩くときなどの様子や注意事項)

◆交通機関の利用(交通機関を利用するときの留意点など)

◆通学 方法 ☐徒歩(集団登校) ☐徒歩(単独登校) ☐自転車 ☐自家用車
 ☐公共交通機関 ☐スクールバス ☐その他(

条件 ☐特になし ☐大人が付き添い登校する ☐友だちや兄弟姉妹と登校する
☐送迎が必要 ☐その他(

◆通学時に気をつけること

◆移動時に気をつけていること



遊び・運動・感覚・興味・関心



遊び・運動

◆お気に入りの遊び、運動器具、おもちゃ

◆苦手な遊び、運動器具、おもちゃ

◆配慮することや気になること

感覚

◆好きな感覚・落ち着く感覚

音： 感触： におい： 触られること：

その他：

◆苦手な感覚・苦手なもの・苦手な場所

音： 感触： におい： 触られること：

怖がる場所： 落ちつかない場所：

その他：

興味・関心

◆興味・関心のあること

遊び・運動・感覚・興味・関心についての支援状況と今後の課題

コミュニケーションの状況



表現の仕方



◆表現の様子

- ☐発語なし ☐要求は言える ☐二～三語文は話せる
☐会話ができる ☐その他

様子:

◆ほしいものがあるとき

- ☐伝えることができる ☐伝えようとするがわかりにくい ☐自分からは言えないが聞くと伝える
☐伝えられない ☐その他

様子:

◆何かやってほしいとき

- ☐伝えることができる ☐伝えようとするがわかりにくい ☐自分からは言えないが聞くと伝える
☐伝えられない ☐その他

様子:

◆カードなど使っているもの ☐なし ☐あり

◆カードの内容や使い方

様子:

◆困ったときに援助を求める

- ☐伝えることができる ☐伝えようとするがわかりにくい ☐自分からは言えないが聞くと伝える
☐伝えられない ☐その他

様子:

◆その他、配慮することや気になること



理解の仕方



◆伝わりやすい方法

☐絵カード ☐写真 ☐ジェスチャー ☐文字 ☐具体物など ☐その他

様子・やり方:

◆わかりやすい声のかけ方(配慮事項)

◆その他、配慮することや気になること

人との関係



◆好きな人のタイプ:

◆苦手な人のタイプ:

◆その他(人の多さや支援者が変わった場合の対応、家族、友達との関係など)

コミュニケーションについての支援状況と今後の課題

集団生活・社会参加

(集団生活 ☐あり ☐なし)



集団への参加

- ◆同年代(友だち)とのかかわり ☐なし ☐あり
- ◆異年齢とのかかわり ☐なし ☐あり
- ◆地域の人とのかかわり ☐なし ☐あり
- ◆地域での活動(こども会など)への参加 ☐なし ☐あり
- ◆集団生活での状況やそれに対する本人の思い

自己選択、決定

- ◆2つまたは複数のものからの選択 ☐できない ☐できる

仕方: _____

- ◆日課やスケジュールにしたがっての行動 ☐できない ☐できる

仕方: _____

- ◆状況や状態、興味に応じた自分での行動 ☐できない ☐できる

仕方: _____

集団生活・社会参加についての支援状況と今後の課題



社会性および社会生活に必要な技能

◆お金の価値の理解

☐わかる ☐手助けが要る ()

◆買い物

☐できる ☐手助けが要る ()

◆公共交通機関の利用

☐できる ☐手助けが要る ()

◆時計の利用

☐できる ☐手助けが要る ()

◆カレンダーの利用

☐できる ☐手助けが要る ()

◆自分の住所・氏名・電話番号についての理解と聞かれたときの答え方

☐できる ☐手助けが要る ()

◆家事手伝い

☐できる ☐手助けが要る ()

◆携帯電話の活用

☐できる ☐手助けが要る ()

◆電話の利用

☐できる ☐手助けが要る ()

◆スケジュール管理

☐できる ☐手助けが要る ()

◆基本的な挨拶

☐できる ☐手助けが要る ()

学習の様子



家庭学習

◆家庭での学習 ☐なし ☐あり

◆宿題 ☐自分でできる ☐支援が必要



様子と支援内容

◆学校・家庭以外での学習(塾など) ☐なし ☐あり

◆好きな教科

◆苦手な教科

◆その他、学習の様子について気になること

理解や支援を必要とする行動

(☐あり ☐なし)



- ①自傷 ②他傷 ③こだわり ④器物破損 ⑤睡眠の乱れ ⑥多動 ⑦不注意
 ⑧パニック・精神的不安定 ⑨感覚の過敏さ・鈍感さ ⑩かん黙 ⑪ひとりごと ⑫常同行動 ⑬その他

番号と具体的内容	きっかけや対処法、その他注意する点など

安全・事故防止の留意点



◆緊急時に配慮すること

☐なし

☐あり

内容



◆個別的に配慮すること

☐なし

☐あり

内容



家族との関係

内容



学校や相談機関とのかかわり

☆個別相談の有無や頻度など

内容

