

アセスメントシート 乳幼児編 マニュアル

目次 (家庭用)

プロフィール

わたし・ぼくってこんなひと	1
生活マップ	2
サポートマップ	3

アセスメント

本人の願い・保護者の願い	1
日常生活の状況	2
遊び・運動・感覚・興味・関心	6
コミュニケーションの状況	7
集団生活・社会参加	9
理解や支援を必要とする行動	10
安全・事故防止の留意点	11
家族との関係	11
園や相談機関とのかかわり	11

お子さんの名前

保護者の名前

記入者名

記入年月日 年 月
日

お子さんの年齢 歳 か月



わたし  ・ぼく  ってこんなひと (乳幼児期)

このシートは本人の好きなこと、きらいなことをよりよく知って、支援やかかわりに生かしていくためのものです。特技や本人の関心ごとを書きましょう。

☆きらいなたべもの☆
野菜(ピーマン、にんじん、きゅうり)・トマトジュース
色のはっきりしているものが苦手。見た目判断して食べない。

☆すきなたべもの☆
スナック菓子
しゃけふりかけのおにぎり
揚げ物全般

☆きらいなあそび☆
ルールのある遊び。

☆すきなあそび☆
お絵かき
折り紙 ビーズつなぎ
好きなことはいつまでもする。

お子さんの写真(記入現在)を貼ってください。

☆にがてなこと・もの☆
大きな音がするところ。
虫全般 特にバッタなど、動きが速いもの。

☆すきなこと・もの☆
母のひじや耳たぶをさわる。
低反発のような感触のクッション。

ドラえもんの歌がかかると踊りだす。

最近、お気に入りのおはしがあり、園や家で使っている。製作することが好き。はさみは愛用のものがある。



生活マップ



よく行く場所や利用するところを書き、生活状況や生活範囲を知るシートです。
塾や習い事もあれば書きましょう。

【お気に入りの場所①】

〇〇駅
駅の近くの踏み切りで電車が通り過ぎるのを見るのが好き。

【買い物】
近くの〇〇〇か〇〇〇
家の前の自動販売機なら一人で行くことができる。

【遊び場】

家の裏の公園(毎日)
ブランコがお気に入り。
週末は父親とグリーンパークに行く。
〇〇〇のゲームセンターは音がうるさくて行きたくない。

【お気に入りの場所②】

歩道橋
そこから車を見るのが好き。



【習いごと】

英語(1/週)
手話サークル(1/月)

【病院】

〇〇クリニック
(近所の開業医)
かぜを引いたときなど。

【自転車での移動】

家から10分くらいの友達の家まで
信号を見過ごしやすいため危険。

【お決まりごと】

毎週金曜日の夕方に、
近所の本屋さんに行くこと
決めている。
何かを買うわけでもなく、
行く。

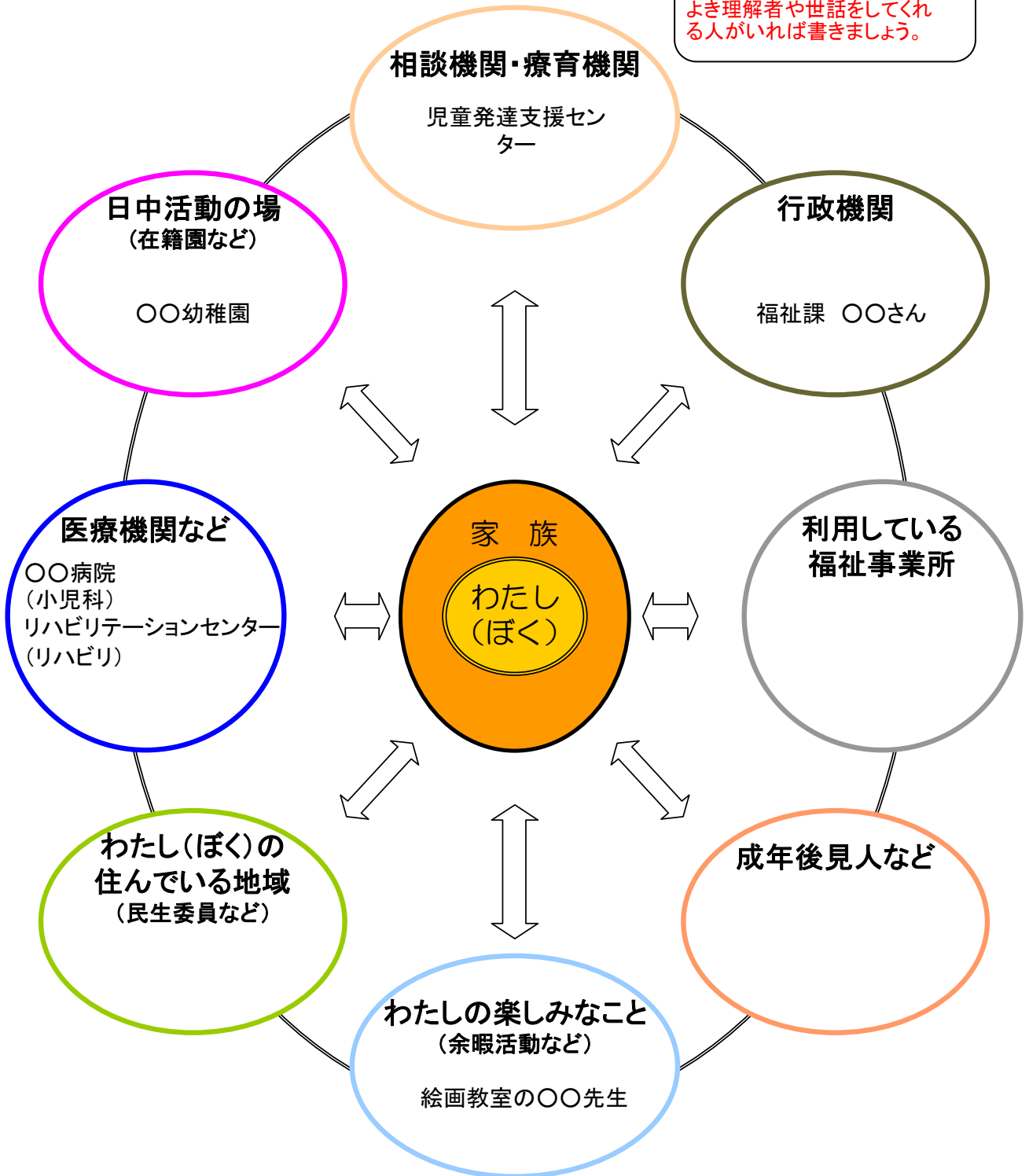




サポートマップ



現在、サポートを受けている人、機関などを書きます。よき理解者や世話をしてくれる人がいれば書きましょう。



本人の願い・保護者の願い



本人の思い	今の暮らし(楽しいこと・困っていること)	お子さんの生活の中で、楽しんでいることや困っていることなどを書きます。
	これから	お子さん自身がやってみたい、できるようになりたいと思っていること(思われること)を書きます。 今、できるようになりたいことでも、将来の夢でもかまいません。
保護者の思い	健康について	現在のお子さんの健康状態で、気になっていることや今後、改善されるとよいと思われることを書きます。
	発達について	現在のお子さんの発達面で、気になっていることや今後、改善されるとよいと思われることを書きます。
	生活環境	現在のお子さんの生活や環境面、で気になっていること、悩んでいることや、改善したい点を書きます。
	将来への希望	今、目標としているところや希望、願いを書きます。
	その他	

備考

子どもさん自身やご家族の思いを書いていただくシートです。
生活を振り返り、「こうあるといいな」「どうすればうまくいかな」という
思いを書きましょう。
子どもさんやご家族の思いを中心に支援目標・内容を考えていきます。



日常生活の状況



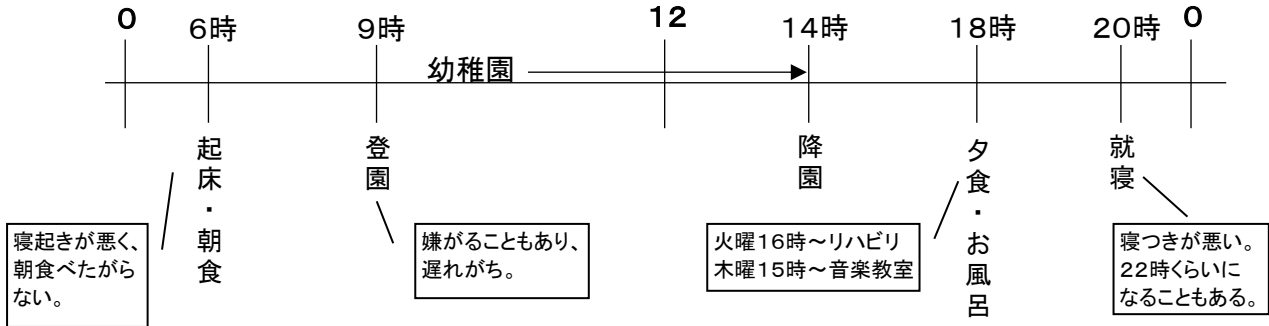
生活リズム



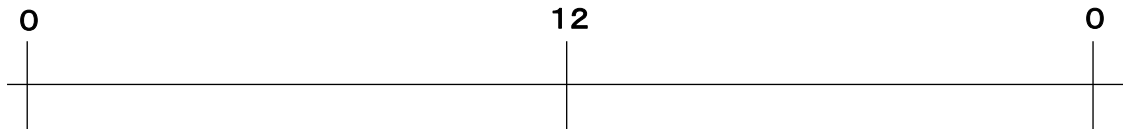
おおよその日課を書きましょう。
睡眠のリズムが取れていなかったり、生活のリズムが安定していない場合は、空いているところにそのことを書いておきましょう。



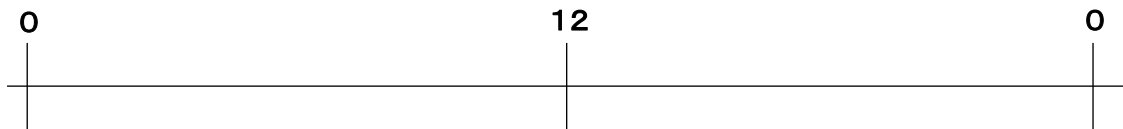
平日(おおよその日課)



休みの日(おおよその日課)



長期の休み(おおよその日課)



睡眠 (寝つき・目覚め・寝るときの癖など)

- ◆寝つき いいほう ふつう 悪いほう
- ◆目覚め いいほう ふつう 悪いほう
- ◆昼寝 しない する(だいたい 時 ~ 時 ころ)
- ◆寝るときの癖 なし あり(母の耳たぶを触って寝ます。)
- ◆気になること

あてはまるものに☑していきます。
何か特記事項があれば、空いている
スペースや『気になること』に書きます。

就寝時、寝付きやすい方法や安心するための持ち物、光の加減、
好みのシーツや布団の柄など、
何かあれば、書きます。

食事



- ◆食事の形態 母乳 ミルク 離乳食(初期・中期・後期) 流動食
 きざみ食 一口大 普通食 その他(
- ◆自分で使える道具
食べ物 手づかみ スプーン フォーク おはし 箸
飲み物 ほ乳瓶 コップ ストロー その他(
- ◆介助 全面介助(食べさせる) 少し手伝う 自分で食べる その他(

鼻注や経管栄養などの
場合はここに書きます。

食べているときの様子や気になること、介助する内容を書いてください。

様子: 自分で食べ物をフォークにさすことができないので、一口大にしてフォークにさしてください。

◆好きな食べ物

食品名や好きなものの傾向などを書きます。

- ①うどん、ラーメンなどの麺類。
- ②やわらかい食感のものを好みます。

◆嫌いな食べ物

食品名や嫌いなものの傾向などを書きます。

- ①ピーマン、にんじん、きゅうり。
- ②葉物の野菜全般 見た目で食べたり、
食べなかったりします。

◆食べてはいけないもの(食物アレルギーの有無・食材など)

アレルギーや医師から禁止されているもので、
絶対に食べてはいけないものを書きます。

◆外食の様子(準備するものなど)

外食時に持っていくと便利なものや、苦手
なお店の雰囲気などがあって、お店の選択
に配慮が必要なことなどがあれば書きます。



排泄

あてはまるものに☑していきます。
何か特記事項があれば、空いている
スペースや『様子』に書きます。

◆排尿		
通常	<input type="checkbox"/> おむつ <input checked="" type="checkbox"/> オマル <input type="checkbox"/> 和式 <input type="checkbox"/> 洋式 <input type="checkbox"/> その他()	通常 <input type="checkbox"/> おむつ <input checked="" type="checkbox"/> オマル <input type="checkbox"/> 和式 <input type="checkbox"/> 洋式 <input type="checkbox"/> その他()
外出先	<input type="checkbox"/> おむつ <input type="checkbox"/> オマル <input type="checkbox"/> 和式 <input checked="" type="checkbox"/> 洋式 <input type="checkbox"/> その他()	外出先 <input type="checkbox"/> おむつ <input type="checkbox"/> オマル <input type="checkbox"/> 和式 <input checked="" type="checkbox"/> 洋式 <input type="checkbox"/> その他()
予告	<input type="checkbox"/> 自分で予告する <input checked="" type="checkbox"/> 誘ってほしい 誘い方(絵カードを見せて「トイレに行こう」と言う。)	予告 <input type="checkbox"/> 自分で予告する <input checked="" type="checkbox"/> 誘ってほしい 誘い方(絵カードを見せて「トイレに行こう」と言う。)
リズム()	3~4時間ごとくらい。	リズム(朝ごはんを食べてから出ることが多い。)
介助	<input type="checkbox"/> 一人ができる <input checked="" type="checkbox"/> 見守りが必要 <input type="checkbox"/> 手伝ってほしい <input type="checkbox"/> 全面介助	介助 <input type="checkbox"/> 一人ができる <input checked="" type="checkbox"/> 見守りが必要 <input type="checkbox"/> 手伝ってほしい <input type="checkbox"/> 全面介助

排便はこだわりなのか、かならずオムツでしようとしています。
自分でオムツに履き替えようとしています。

様子: 家や園のトイレはできますが、スーパーなど公共のトイレは嫌がり、我慢することも多いです。

しているところを見られるのを嫌います。
終わったらおしりをふき、オムツは自分で
専用のごみ箱に捨てるようにしています。

衣服の着脱

◆着 一人ができる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

様子:

◆脱 一人ができる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

様子: ズボンはふとももあたりまで下げると、自分で脱げるようになってきました。

◆その他、気になること(衣服のこだわりなど)

服を着る順番にこだわっています。
靴下→ズボン→シャツやトレーナーなど…と決まっており、順番が違くと怒ります。
柄がついているものはわりと嫌がります。
アンパンマンのシャツは着ることができるようになってきました。

衣服などや着脱時に配慮
していることを書きます。

衛生面

◆洗面・歯磨き

洗面 一人ができる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

歯磨き 一人ができる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

歯磨きも洗面も絵カードを見せてからするようにしています。
歯磨きはとても嫌がるので、歯磨きの歌を歌いながらします。
歌が始まって終わるまで、という見通しが持てるようになってきました。

様子: 洗面はタオルで顔をふくようにしています。

- ◆入浴 一人でできる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

様子: お風呂は父親と入ることが多いです。わりと好きなほうで、嫌がりません。眠いときはぐずります。

- 苦手なこと 特になし 顔洗い スポンジ、タオルなどでこすられること
洗髪 お湯につかること シャワー 銭湯などの場所
その他(

その他、気になること

- ①洗う順番を決めているようです。
 ②お気に入りの入浴剤があり、必ず入れたがります。

気になることや配慮している
 ことがあれば書きます。

- ◆その他の衛生面(洗面・手洗い・耳掃除・爪切りなど)で配慮することや気になること

- ①爪切りを嫌うので、いつも寝ているときにしています。
 ②いろんなことにおいて、順番ややり方をきめているようなので、これでよいのか悩みます。
 ③何事も絵カードを見せてからすると、スムーズにできることが多いです。

日ごろから配慮していることや、気になること、
 生活面で配慮に困っていることがあれば書きます。

移動 (手段)

様子をお書きください。

- ◆室内: 歩いて移動します。まわりを注意して歩かないので、ぶつかったりすることが多いです。
- ◆戸外: 歩いて移動します。外だと気分もハイテンションになり、行動が活発です。発作が安定していないので、戸外ではヘッドギアをつけることもあります。
- ◆買い物先: 買い物はカートに乗るもの、と決めていて必ず乗ります。
- ◆移動時に気をつけていること

日常生活での支援の状況と今後の課題

日常生活全般で、支援していること(目標としていること)や、今後の課題と思われることを書きます。

- ① 家では、絵カードを見せることで、わりとスムーズに取り組んでくれることが多くなりました。園とまた様子が違うので、同じようにできるとよいと思います。
- ② 排泄(特に大便)への取り組み方がわかりません。オムツにこだわっているのも…
- ③ 食事ではおはしが使えるようになりたい。



遊び・運動・感覚・興味・関心



遊び・運動

様子や気になる点をお書きください。

◆お気に入りの遊び、運動器具、おもちゃ

アンパンマンが好き(DVDを見るのが好き)。
シーソー、すべり台でよく遊びます。

◆苦手な遊び、運動器具、おもちゃ

ブランコは怖がり、足元が不安定な遊具は嫌いです。
ウーウーと大きなサイレンが鳴るおもちゃを怖がります。

◆配慮することや気になること

- ①気に入ったものだと、飽きずに遊びますが、遊びが広がらないのが気になります。
- ②アトピーがひどくなり、かゆいのか、遊びに集中できず、最近はいらいらしています。

感覚

感覚は本人にしか、快・不快がわからないものです。
過剰に反応したり、逆に鈍感だったりするような感覚はないか、書いてみましょう。

◆好きな感覚・落ち着く感覚

音: 感触: ガーゼタオル。お気に入りがあり、手放せない。 におい: 触られること:

その他:

◆苦手な感覚・苦手なもの・苦手な場所

音: サイレンの音 感触: べたべたした感触 におい: 触られること:

怖がる場所: 暗いところ。映画館でパニックになったことがある。 落ちつかない場所: 広いところはテンションが上がり、落ち着かない。

その他:

興味・関心

◆興味・関心のあること

最近の様子や少しずつ興味を持ち始めたことを書きましょう。

文字への関心

まだ全然興味はないようです。

かずへの関心

理解は難しいようですが、「1～2～3～」と3までは言えるようになってきました。

集団への関心

同じ年齢の子や小さい子どもに関心があるようです。

遊び・運動・感覚・興味・関心についての支援状況と今後の課題

遊び・運動・感覚・興味・関心で、支援していること(目標としていること)や、今後の課題と思われることを書きます。

- ① 感覚に過敏さや鈍感さがあるように思いますが、よくわかりません。配慮したほうがいいのかもよくわかりません。
- ② 文字や数は教えたほうがいいのか悩みます。



コミュニケーションの状況



表

本人から他者への表出の仕方を書きます。当てはまるものに☑し、特記事項がある場合は、余白や『様子』に書きます。

コミュニケーションは、本人の意思を確認したり、状況を伝えたりなど安心して生活するために必要なものです。できるだけ具体的に書きましょう。

- ◆表現の様子 発語なし 単語 二～三語文は話せる 会話ができる その他

①「これ」と指差したり、「アンパンマン(といいながらDVDを持ってくる)」など、単語と動作で伝えようとしています。

様子: ②歌やフレーズ、「1～2～3～」と数えるとそれをまねたりなど、話すことが増えてきました。

◆ほしいものがあるとき

- 伝えることができる 伝えようとするがわかりにくい 自分からは言えないが聞くと伝える
伝えられない その他

実物を見せながら聞くとはっきりわかります。

様子: 母親には言えますが、人が替わると言えなくなります。「〇〇ほしいの?」と聞くと答えられます。

◆何かやってほしいとき

- 伝えることができる 伝えようとするがわかりにくい 自分からは言えないが聞くと伝える
伝えられない その他

様子: 上記の「ほしいものがあるとき」と同じ。

◆カードなど使っているもの なし あり

◆カードの内容や使い方

様子:

◆困ったときに援助を求める

- 伝えることができる 伝えようとするがわかりにくい 自分からは言えないが聞くと伝える
伝えられない その他

様子: 困っているときは泣いたり怒ったりするので、わかると思いますが、本人からは伝えることはできません。

◆その他、配慮することや気になること



理解の仕方



本人へ伝えるときの表現の仕方を書きます。当てはまるものに☑し、特記事項がある場合は、余白や『配慮事項』に書きます。

◆伝わりやすい方法

絵カード 写真 ジェスチャー 文字 具体物など その他

様子・やり方：

◆わかりやすい声のかけ方(配慮事項)

日常でよく伝えること(ごはん、トイレ、お出かけなど)は、絵カードや写真カードを使っています。実物を見せることもあり、ことばで言うだけでなく、見てもわかるように伝え、伝わりやすいです。

◆その他、配慮することや気になること

最近、自我が出てきたのか、思い通りにならないと怒ってしまい、何を言っても(見せても)伝わらないことが増えてきました。「もう、おしまい。おわり。」を伝えることが難しいです。

人との関係



◆好きな人のタイプ： 女の人で穏やかな人。

◆苦手な人のタイプ： めがねをかけた人。白衣を着た人。

◆その他(人の多さや支援者が変わった場合の対応、家族、友達との関係など)

- ①小さい子どもや同じ年齢の子どもに関心があり、自分からかかわろうとします。
- ②人見知りかどうかわかりませんが、母以外の人がかかわろうとすることを嫌がるようになってきました。園でも、担任の先生がいないときは不安なようです。

コミュニケーションについての支援の状況と今後の課題

コミュニケーションについて、支援していること(目標としていること)や、今後の課題と思われることを書きます。

- ① 2つ以上のものから選択できるように「どっち？」と絵カードや実物を見せて選んでもらうようにしています。
- ② 「もうちょっとでおわり」「あと少し待って」ということが理解できるとよいのですが、伝え方がよくわかりません。

集団生活・社会参加



(集団生活 あり なし)

集団への関心・参加

就園されていたり、就園前でも、子どもの広場や親子教室、児童発達支援センターなど、他の子ども

- ◆ 同年代(友だち)とのかかわり なし あり
- ◆ 園以外での集団活動への参加 なし あり(近所の行事、絵本の広場など。)
- ◆ 集団生活での状況や配慮すること

小さい子どもや同年齢の子どもに関心があるので、楽しんでいる。
子ども同士では言いたいことが伝わらないようで、トラブルになることもあるので、大人の見守り、仲介は必要。

自己選択、決定

できるようになってきたものにし、様子を書きます。

- ◆ 2つまたは複数のものからの選択 できる

仕方: 実物や絵カードを見せて、「どっち」と聞くと選ぶことができます。

- ◆ 日課やスケジュールにしたがっての行動 できる

園生活は慣れてきて、次に何があるか、何をするかが
仕方: わかってきましたが、いつもと違うと戸惑います。

- ◆ 状況や状態、興味に応じた自分の行動 できる

仕方:

- ◆ 身近に起こった新しい事態への適切な対応 できる

仕方:

- ◆ 必要な援助を求めること できる

仕方:

- ◆ 自己主張や自己弁護 できる

仕方:

集団生活・社会参加への支援内容と今後の課題

集団生活・社会生活について、支援していること(目標としていること)や、今後の課題と思われることを書きます。

- ① いつもと違うことが起きると戸惑うので、そのようなときのかかわりをどうしていいか悩みます。わかっていることは家であらかじめ伝えますが、ことばだけではなかなか難しいようです。
- ② ルールのある集団遊びが苦手なので、楽しめるようになってほしい。

理解や支援を必要とする行動

(あり なし)



問題となる行動

- ①自傷 ②他傷 ③こだわり ④器物破損 ⑤睡眠の乱れ ⑥多動 ⑦不注意
 ⑧パニック・精神的不安定 ⑨感覚の過敏さ・鈍感さ ⑩かん黙 ⑪ひとりごと ⑫常同行動 ⑬その他

番号と具体的内容	きっかけや対処法、その他注意する点など
<p>該当する番号と内容を書きます。</p>	<p>支援がうまくいってなくても、何か行っていれば書きましょう。</p>
<p>③こだわり 何かと順番、順序にこだわります。 着るとき、入浴、道順など。 乳幼児編(家庭)P4を参照。</p>	<p>本人の納得がいかないとやり直すこともあり、対処法は特にありません。本人のこだわっている順番にすることでスムーズにできるので、本人のこだわりを認めています。</p>
<p>⑨感覚の過敏さ・鈍感さ</p>	<p>乳幼児編(家庭)P6を参照。 *参照できるページがあれば、そのページを記入しておきます。</p>
<p>⑬その他 時々、「きー」と奇声を発します。 原因はよくわかりません。</p>	<p>原因もわからず、対処の仕方もよくわからないので、療育センターの担当の先生に相談しています。</p>
<p>該当する行動などはなくても、気になることがあれば、「⑬その他」として書いておきます。</p>	<p>相談しているところがあり、取り組んでいることがあれば、書いておきましょう。</p>

安全・事故防止の留意点



◆緊急時に配慮すること なし あり

内容

サイレンの音に敏感です。園での避難訓練などは、あらかじめ伝えるようにしてください。それでも音が鳴ると怖がったり、ひどいときには泣いてパニックになるので、個別の対応をお願いします。日中でも、救急車のサイレンが聞こえると怖がる場合があります。「大丈夫」と声をかけながら、抱っこすると、落ち着きます。

緊急時の対応で気をつけること、
お願いしたいことを書きます。

◆個別的に配慮すること なし あり

内容

てんかん発作があり、最近大きな発作が続いています。発作の際は連絡をお願いします。(フェイスシートP5参照)
薬の調整中で、発作が起きた時間を調べているので、発作が起きたときの時間を記録しておいてください。

日常で個別の配慮が
必要な事項を書きます。

家族との関係で気に
なっていることがあ
れば書きます。

家族との関係

内容

- ① 本人の自我が強くなったり、こだわりもあるので、姉の方がすごく我慢していることが多いように思います。このままでいいのかわかります。
- ② 母親の勤務形態が〇月から変更になり、降園後、母方の祖父母に見てもらおうことになりました。今はまだ母にべったりなので、うまく慣れてくれるか心配です。



相談する機関があったり、
在籍園と定期的に懇談を
持ったりするようなことが
あれば書きます。

園や相談機関とのかかわり

☆個別相談の有無や頻度など

内容

医療： 作業療法 週1回 ○○先生
相談機関： 1～3歳のときに通園していた療育センター 担当○○先生(心理)
福祉サービスについては しょうがい福祉課 △△さん
ほっとステーション □□さん

園との連携： 学期末に個別に懇談を定期的に行っている。
必要なときには、相談機関の療育センターの先生にも来ていただいている。
その他、関係機関は プロフィールP3 を参照。

