

長浜市水生生物少年少女調査隊「みずすまし」交流会

【日 時】

令和4年7月27日（水）9：00～11：40

【発表校】

9校

（長浜小学校、浅井小学校、高時小学校、高月小学校、速水小学校、
びわ南小学校、伊香具小学校、余呉小中学校、永原小学校）

【参加者】

隊員84名のほか、指導教諭・事務局を含めて106名

【内 容】

各校の隊員が集い、学校ごとに前期の活動報告や隊員による学校紹介、調査報告などを発表しました。また、発表校からクイズを出題し、正解の発表と解説を派遣講師の八木善勇先生に行っていただきました。各校の発表やクイズを通して、水環境について理解を深めました。

【次 第】

1. 開会
2. 代表の挨拶
3. 各校の活動報告
4. 講評
5. クイズ大会
6. 閉会

【交流会の感想】

長浜小学校の発表をきいて（隊員たちの感想）
グラフがとても見やすい。
私達も綺麗な川に変えたいと思いました。
ながはま小学校にはビオトープがあるとおどろいた。
十一川では、あゆがいると知りました。アユはきれいな水のとおりと知りました。
大谷川はスジエビは生息していないが、長浜小学校の川には生息している。

◇速水小学校の発表をきいて（隊員たちの感想）
29種類もいてびっくりしました。川の流れの速さは、僕たちと反対で速いんだと分かりました。
発表がすごい聞こえやすかったです。田んぼを私も調べたいと思いました
丁野木川は、少しよごれている水だと分かりました。そして、流れる速さも、1秒間に25cmも進むということもびっくりしました。
水生生物はすむかんきょうがちがうとすんでいる生き物がちがうことが分かりました。
丁野木川に田のきたない水がながれているから水がきたない。

◇浅井小学校の発表をきいて（隊員たちの感想）
くわしいところまでしらべているのがわかった
中流と上流を比べていて違う魚がいることもわかった
草野川の水は中流より上流の方がきれいだということが分かりました。
ビオトープには生き物がたくさんいることがわかった。

◇高時小学校の発表をきいて（隊員たちの感想）
オオサンショウウオはサワガニを食べるなんてすごいと思いました。
オオサンショウウオが沢山居るから「ときえもん」というキャラクターがいるとわかりました
高時小学校はしぜんにあふれたところ大谷川はきれい。
大谷川の水がきれいだからたいせつにしていきたい。
分かるようにくわしく説明して、いろいろじょうほうをあつめていた。

◇高月小学校の発表をきいて（隊員たちの感想）
どのランクにどの生物がいたかがわかった
用水路などの事も詳しく説明できていたのですすごいと思いました。
新柏原の用水路ではカワニナがたくさんいたと聞いておどろきました。
・近くの川でも水しつには、さがあることを知りました。
ちょうさしたところを地図で分かるようにしている。

◇びわ南小学校の発表をきいて（隊員たちの感想）
深さ 1m の川でとても深いと思いました。分類は大変だったと思います。
写真をいっぱい使っていて見やすかった
カワニナがたくさんとれていて私たちの学校と似ていた
川がすごく長いのでびっくりしました。石をうらがえしたり、じゃりをどけたらいっぱいいるんだなと思いました。
・きれいな水をたもつには、山や自ぜんを大切にすることも大事だと考えました。

◇伊香具小学校の発表をきいて（隊員たちの感想）
去年の結果や水の様子から予想していたことがすごいなと思いました。また、川幅や水深など丁寧に調べられていました。
わたしたちの学校では、シジミ類は見つからなかったけど、伊香具小にはいると分かりました。
・田んぼから流れる水にはヤゴが多いことを知りました。
カワニナ類とシジミ類がおおいことがわかった。
まわりに田があるからアカバライモリが川にすんでいる。

◇永原小学校の発表をきいて（隊員たちの感想）
琵琶湖近くの川辺りまで調べていたので、他の川と違ったところが興味がありました。表にしてまとめているところもよかったです。
カエルのクイズで、木に住んでいるカエルがいて驚きました。
山門地区にはきょうな生き物のカエルがいました。大谷川にもオオサンショウウオがいるので何か共通点があるのかなと思いました。
森にある川には、水田や大谷川などにいない生き物がいることがわかった。
しつげんのみずが川になった。 土ガエル・ナゴヤダルマガエルもいた。

これからの調査隊活動で取り組んでみよう！と思ったこと
その生き物は、どのような役割があるのか、どのようなことをするのかをしっかりと調べて生き物についてたくさん調べたいです！！
私は、もっと水のことについて知りたいと思いました。もっと水のことを知って、森や川を守っていききたいです。
今回と別の場所でもちょうさをしたいです。
ぜつめつきぐしゅさがし。